

Zyklus 3 Englisch Project Task New World 4 Unit 1

Kompetenzen Lehrplan21

- können sehr vertraute Themen in einem kurzen vorbereiteten Vortrag präsentieren (z.B. Hobby, Tiere, Musik).
- können ihre persönlichen Meinungen, Vorlieben und Vermutungen mit einfachen Worten äussern und begründen (z.B. Musik, Buch, Regeln).
- können mit einfachen Worten alltägliche Ereignisse und persönliche Erfahrungen beschreiben und kurz begründen, was ihnen gefällt und was weniger (z.B. Ausflug, Party).

Lernziele / Kompetenzerwartungen

Sprechen monologisch:

- Lernziel 1: Du kannst der Klasse die wichtigsten Punkte zu einem erarbeiteten Thema präsentieren.

Sprache im Fokus:

- Lernziel 2: Du kannst dich meist so ausdrücken, dass die Aussprache gut verständlich ist und die Intonation dem Inhalt entspricht.
- Lernziel 3: Du kannst beim Sprechen einfache grammatische Strukturen korrekt verwenden.

Kulturen im Fokus:

- Lernziel 4: Du kennst kulturelle Gegebenheiten und exemplarische Kulturerzeugnisse des englischsprachigen Kulturraumes (z.B. Mode, Musik, Technik, geschichtliche Ereignisse, Regionen, Staatsform, Persönlichkeiten, Malerei, Jugendliteratur, Film).

Lernstrategische Kompetenzen:

- Lernziel 5: Sich Stärken und Schwächen bewusst machen und persönliche Ziele formulieren

Ablauf

Woche	Aktivität
1 (3 Lektionen)	- Einführung ins Thema mit New World - Einführung reichhaltige Aufgabe - Arbeit an Aufgabe
2 (3 Lektionen)	- Arbeit an Aufgabe ^ - Peer-Feedback anhand Kriterien - Selbstreflexion - Weiterarbeit an Aufgabe (ca.1 Lektion)
3 (3 Lektionen)	- Fertigstellung Präsentation - Präsentationen
4 (3 Lektionen)	- Präsentationen - Selbstbeurteilung
5 (3 Lektionen)	- Rückgabe summative Beurteilung - Rückblick und Ausblick

Music to my ears! What is your personal taste in music?



Fachliche und überfachliche Lernziele

Sprechen monologisch:

- Lernziel 1: Du kannst der Klasse die wichtigsten Punkte zu einem erarbeiteten Thema präsentieren.

Sprache im Fokus:

- Lernziel 2: Du kannst dich meist so ausdrücken, dass die Aussprache gut verständlich ist und die Intonation dem Inhalt entspricht.
- Lernziel 3: Du kannst beim Sprechen einfache grammatische Strukturen korrekt verwenden.

Kulturen im Fokus:

- Lernziel 4: Du kennst kulturelle Gegebenheiten und exemplarische Kulturerzeugnisse des englischsprachigen Kulturraumes (z.B. Mode, Musik, Technik, geschichtliche Ereignisse, Regionen, Staatsform, Persönlichkeiten, Malerei, Jugendliteratur, Film).

Überfachlich:

- Lernziel 5: Du kannst einer Lernpartnerin / einem Lernpartner ein hilfreiches Feedback geben.
- Lernziel 6: Du kannst dir Stärken und Schwächen bewusst machen und persönliche Ziele formulieren.

Pre-task

Choose a song from any genre to present to your class. Genre may include Pop, Rock, Blues, Rap, R&B, Country, Gospel, etc. The song has to contain lyrics in English.

Note: The song you choose has lyrics that **are suitable for a school audience**. This means that the song mustn't contain swear words or actively promote the use of drugs and/or alcohol. The categorisation "e" (explicit) by Spotify can give a good indication of the appropriateness of the song. If you are unsure, ask your teacher.

Main Task

1. **Part 1 Basic information:** Research your song. Find information on your song. Fill out the mind-map.
 - The title of the song
 - information on the artist (nationality, career, family, education, etc.)
 - The year the song was released.
 - What genre (Pop, Rock, Blues, Rap, R&B, Country, Gospel, etc.) is the song?
 - What instruments are played?
 - What the song is about?
2. **Part 2 Personal taste:** Choose **at least 5 (advanced) / 3 (basic)** questions that you are going to answer during your presentation. You can also add your own information.
 - When, how and/or where did you discover the song?
 - Why do you like the song? What is special about it?
 - In what situation and where do you listen to this song?
 - What can you say about the tune (romantic, aggressive, cheerful, etc.)?
 - What can you say about the rhythm?
 - What can you about the lyrics? What does the singer talk about?
 - Who would you recommend (empfehlen) this song to? And why?
 - ...
3. **General:**
 - Greet the audience, say good-bye.
 - Use vocabulary unit 1 > use scaffolding (page 5).
 - Use the mind-map to help you structure your presentation (page 6).
 - Use a visualisation (PPT, poster, pictures, etc.).
 - Play the song with lyrics (e.g. Spotify, Youtube).
 - Explain difficult words.

Scaffolding: useful vocabulary

genre
lyrics
rhythm
tune
artist
album
record
voice

soundtrack
harmony
melody
chorus
verse
bridge

unforgettable chorus
touching lyrics
catchy melody
deep bass track
snappy chorus
melodic verse
talented artist
interesting genre

simple tune
memorable soundtrack
phenomenal* voice
appealing tune
lengthy soundtrack
diverse genres
combined instruments

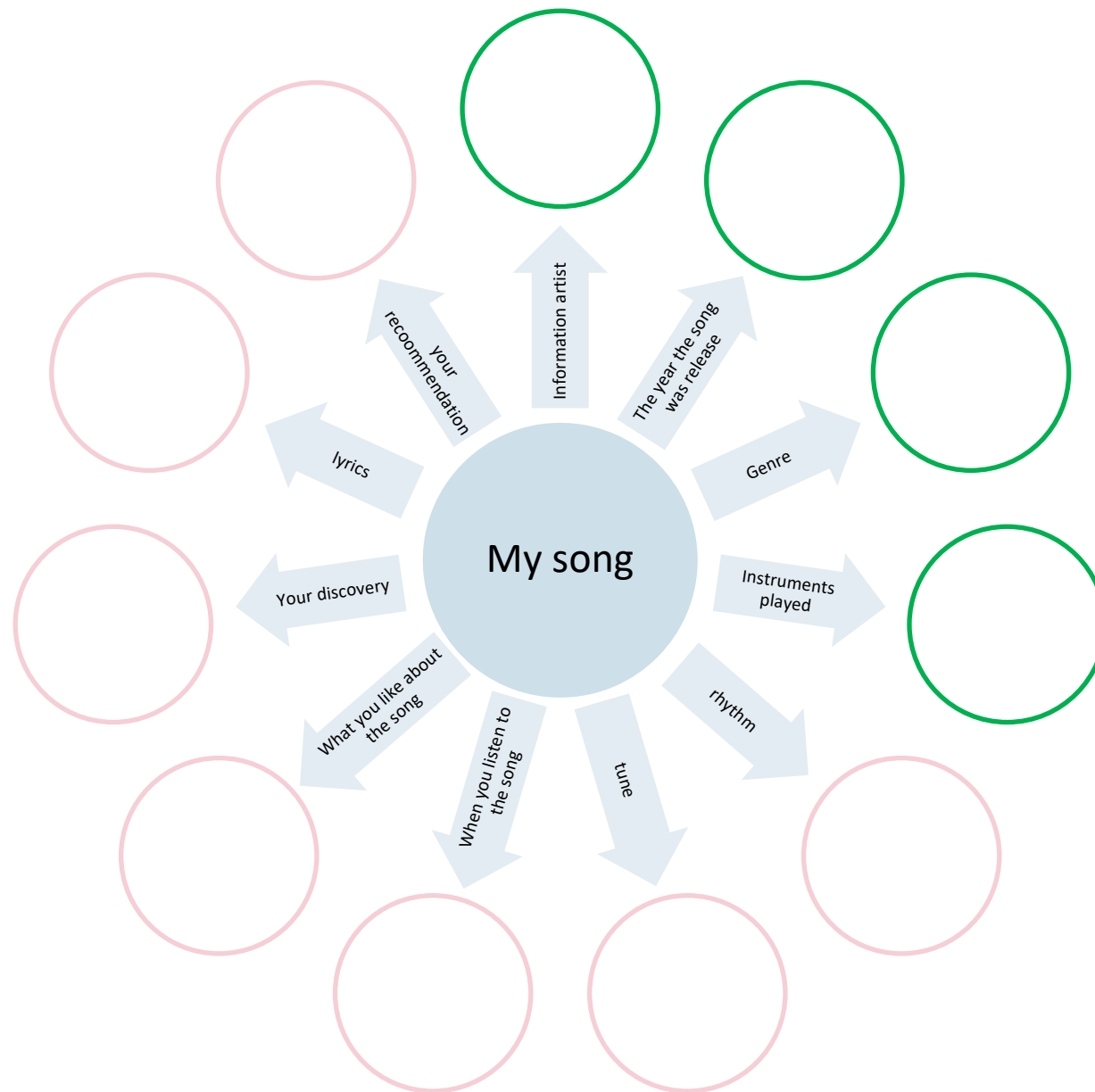
Scaffolding: useful chunks

To say “what you like about your song”:

- The song had a great instrumental backing which I really liked.
- The lyrics of the song were very relatable for me.
- The rhythm of the song is so catchy, I can't get it out of my head!
- I love the chorus of the song, it's so melodious.
- The musician's voice is so beautiful, I could listen to her song all day!

To say “Why you would recommend this song”:

- As a (rock) music lover, you absolutely have to hear this song.
- I heard you were looking for songs when you're chilling at home? This would be a perfect fit.
- Since you liked the song 'Cherries' by Backstreet Boys, I'm sure you'll like 'No Place', also by them.
- You look sad, try listening to this song, it might cheer you up.
- This song reminded me of you, I think you should hear it.



Peerfeedback

Lernziel 5: Du kannst einer Lernpartnerin / einem Lernpartner ein hilfreiches Feedback geben.



1. Komm in deiner Lerngruppe zusammen. Bestimmt, wer wem ein Feedback geben wird.

Ich erhalte ein Feedback von: _____

2. Haltet nun eure Präsentation innerhalb der Lerngruppe. Gebt einander ein Feedback anhand der untenstehenden Kriterien.

Kriterien Inhalt			
Basic information: Du hast in deiner Präsentation zu den folgenden Punkten Auskunft gegeben: ☐ The title of the song ☐ information on the artist (nationality, career, family, education, etc.) ☐ The year the song was released. ☐ What genre (Pop, Rock, Blues, Rap, R&B, Country, Gospel, etc.) is the song? ☐ What instruments are played? ☐ What the song is about?			
Personal taste: Du hast in deiner Präsentation zu den folgenden Punkten Auskunft gegeben: ☐ When, how and/or where did you discover the song? ☐ Why do you like the song? What is special about it? ☐ In what situation and where do you listen to this song? ☐ What can you say about the tune (romantic, aggressive, cheerful, etc.)? ☐ What can you say about the rhythm? ☐ What can you say about the lyrics? What does the singer talk about? ☐ Who would you recommend (empfehlen) this song to? And why? ☐ ...			
Was noch fehlt:			
Deine Informationen sind ausführlich und gut nachvollziehbar.			
Deine Sprache ist für mich verständlich. Das heisst, du verwendest deine eigene Sprache und erklärst allenfalls schwierige Ausdrücke.			
Kriterien Sprache			
Du verwendest einen grossen und abwechslungsreichen Wortschatz.			
Du kannst dich mühelos ausdrücken. Du sprichst flüssig.			

Kriterien Inhalt			
Du hast viele verschieden Adjektive genutzt, um den Brief zu veranschaulichen.			
Deine Sprache ist grammatisch (z.B. <i>present simple</i>) korrekt.			
Du sprichst frei.			

Mein Tipp an dich



Versuche bei deiner Präsentation...

- _____
- _____
- _____

Finalisierung Präsentation



Du hast nun ein Peer-Feedback erhalten. Stelle nun aufgrund der Tipps deine Präsentation fertig.

Präsentationen



Du wirst nun mehrere Präsentationen hören. Wähle 2 aus, die du dir genauer anhören möchtest. Mach dir Stichworte beim Zuhören.

Präsentation 1

Interessante Informationen

Was mir inhaltlich gefällt

Was mir sprachlich gefällt

Präsentation 2

Interessante Informationen

Was mir inhaltlich gefällt

Was mir sprachlich gefällt

Selbstbeurteilung: Präsentation und Lernprozess

Lernziel 5: Sich Stärken und Schwächen bewusst machen und persönliche Ziele formulieren.



Du hast nun deine Präsentation gehalten. Reflektiere nun **deinen Lernprozess**, sowie **deine Präsentation**. Nutze dafür die **untenstehenden Fragen** und das **Raster für die summative Beurteilung**. Schätze dich ein, indem du ein Kreuz ☐ SuS bei den Kriterien setzt.

1. Wie viele Sterne gibst du deiner Präsentation allgemein?



2. Worauf bist du besonders stolz?

3. Was ist dir inhaltlich besonders gut gelungen?



4. Was ist dir inhaltlich noch weniger gut gelungen? Was hat dir Mühe bereitet?

5. Was ist dir sprachlich besonders gut gelungen?



6. Was ist dir sprachlich noch weniger gut gelungen? Was hat dir Mühe bereitet?

7. Welchen Tipp deiner Lernpartnerin / deiner Lernpartners war besonders hilfreich? Inwiefern?

Was trifft zu? Kreuze an.	ja	teils	nein
Ich habe den Auftrag genau gelesen, verstanden und konnte mich ohne Mühe an den Auftrag machen.			
Ich habe die angegebenen Hilfen (Adjektive im Coursebook, Scaffolding) genutzt.			
Ich konnte die Aufgabe selbständig und ohne grosse Hilfe der Lehrperson oder Mitschüler*innen lösen.			
Ich konnte mir die Zeit gut einteilen und bin nicht in Zeitdruck geraten.			

Abgabe Dossier



Gib das komplett ausgefüllte Dossier deiner Lehrperson ab. Sie wird deine Präsentation anhand des Rasters beurteilen.

Kompetenzorientierte Beurteilung ohne Noten

Kriterienraster erweiterte Anforderungen "monologisches Sprechen"

Lernzielbezug			
INHALT			
Lernziel 1	Basic information: Du gibst zu allen 6 Punkten Auskunft. ☐ SuS ☐ LP	Basic information: Du gibst zu mindestens 4 Fragen Auskunft. ☐ SuS ☐ LP	Basic information: Du gibst zu weniger als 4 Punkten Auskunft. ☐ SuS ☐ LP
	Personal taste: Du gibst zu mehr als 5 Fragen Auskunft. ☐ SuS ☐ LP	Personal taste: Du gibst zu mindestens 5 Fragen Auskunft. ☐ SuS ☐ LP	Personal taste: Du gibst zu weniger als 5 Fragen Auskunft. ☐ SuS ☐ LP
	Deine Informationen sind ausführlich und gut nachvollziehbar . Das heisst, du fügst viele Details ein. ☐ SuS ☐ LP	Deine Informationen sind meistens ausführlich und teilweise nachvollziehbar : Du hast nur genügend Details ein. ☐ SuS ☐ LP	Deine Informationen sind knapp und beinhalten kaum Details . ☐ SuS ☐ LP
	Deine Sprache ist für deine Mitschüler*innen durchgehend verständlich , das heisst, du brauchst deine eigene Sprache . Schwierige Ausdrücke erklärst du. ☐ SuS ☐ LP	Deine Sprache ist für deine Mitschüler*innen teilweise verständlich , du brauchst teilweise nicht deine eigene Sprache . Schwierige Ausdrücke werden manchmal erklärt. ☐ SuS ☐ LP	Deine Sprache ist für deine Mitschüler*innen nicht verständlich . Deine Sprache ist nicht deine eigene . Schwierige Ausdrücke erklärst du nicht. ☐ SuS ☐ LP

Lernzielbezug			
Sprache und Form			
	Wortschatz / Repertoire		
Lernziel 1	Dank eines grossen und abwechslungsreichen Wortschatzes kannst du dich präzise ausdrücken. Du kannst deine Formulierungen variieren , um häufige Wiederholungen zu vermeiden. Du verwendest den Wortschatz souverän . ☐ SuS ☐ LP	Du verfügst über einen relativ breiten und abwechslungsreichen Wortschatz , um deine Hauptpunkte einigermaßen präzise zu erläutern. Teilweise wiederholst du deine Äusserungen. Du verwendest den notwendigen Wortschatz einigermassen sicher . ☐ SuS ☐ LP	Du verfügst über ein kleines Spektrum an Wortschatz und hast deshalb noch Mühe, dich genau auszudrücken. Dies zeigt sich unter anderem in mehreren Wortwiederholungen . ☐ SuS ☐ LP
	Flüssigkeit		
Lernziel 2	Du kannst dich müheless ausdrücken und trotz einiger Formulierungsprobleme, die zu Pausen oder Sackgassen führen, ohne Hilfe erfolgreich weitersprechen . ☐ SuS ☐ LP	Du kannst dich meistens müheless ausdrücken . Teilweise brauchst du Pausen, um die Äusserung grammatisch oder in der Wortwahl zu planen oder zu korrigieren. ☐ SuS ☐ LP	Du zeigst noch Schwierigkeiten, dich auszudrücken . Dies wird hörbar, da du häufig stockst, neu ansetzen oder neu formulieren musst. ☐ SuS ☐ LP
	Intonation und Betonung		
Lernziel 2	Deine Aussprache sowie Betonung sind klar und natürlich . Mittels Betonung kannst du auch Bedeutungsnuancen ausdrücken. ☐ SuS ☐ LP	Es treten manchmal Fehler in Aussprache und Betonung auf. Teilweise wird eine erhöhte Konzentration der Zuhörenden erfordert. ☐ SuS ☐ LP	Es treten viele Fehler in deiner Aussprache und Betonung auf. Diese können das Verständnis beeinträchtigen. ☐ SuS ☐ LP
	Grammatische Richtigkeit		
Lernziel 3	Deine Sprache weist durchgehend ein hohes Mass an grammatischer Korrektheit auf. ☐ SuS ☐ LP	Du sprichst meistens fehlerfrei , wobei meist klar ist, was du ausdrücken möchtest. ☐ SuS ☐ LP	Du machst wiederholt Fehler , die auch das Verständnis beeinträchtigen. ☐ SuS ☐ LP

Lernzielbezug			
Lernziel 3	Du verwendest viele verschiedene Adjektive , die das Gesagte veranschaulichen (see CB p.16). ☐ SuS ☐ LP	Du verwendest einige verschiedene Adjektive , die das Gesagte veranschaulichen könnten (see CB p.16) ☐ SuS ☐ LP	Du verwendest wenig bis keine Adjektive (see CB p.16). ☐ SuS ☐ LP
	Freies Sprechen		
Lernziel 1	Du kannst frei sprechen und brauchst deine Notizen lediglich als Stütze. ☐ SuS ☐ LP	Du kannst nur teilweise frei sprechen , einige Passagen liest du ab. ☐ SuS ☐ LP	Du hast noch grosse Mühe frei zu sprechen . Du liest das Meiste vor. ☐ SuS ☐ LP

Kommentar:

Raster Grundanforderungen "monologisches Sprechen"

Lernzielbezug			
INHALT			
Lernziel 1	<i>Basic information:</i> Du gibst zu allen 6 Punkten Auskunft. ☐ SuS ☐ LP	<i>Basic information:</i> Du gibst zu mindestens 4 Punkten Auskunft. ☐ SuS ☐ LP	<i>Basic information:</i> Du gibst zu weniger als 4 Punkten Auskunft. ☐ SuS ☐ LP
	<i>Personal taste:</i> Du gibst zu mehr als 3 Punkten Auskunft. ☐ SuS ☐ LP	<i>Personal taste:</i> Du gibst zu mindestens 3 Punkten Auskunft. ☐ SuS ☐ LP	<i>Personal taste:</i> Du gibst zu weniger als 3 Fragen Auskunft. ☐ SuS ☐ LP
	Deine Informationen sind meistens ausführlich und nachvollziehbar . Du fügst mehrere Details ein. ☐ SuS ☐ LP	Deine Informationen sind teilweise ausführlich und/oder teilweise nachvollziehbar . Du fügst ein paar Details ein. ☐ SuS ☐ LP	Deine Informationen sind wenig ausführlich und / oder kaum nachvollziehbar . Details fügst du keine ein. ☐ SuS ☐ LP
	Deine Sprache ist für deine Mitschüler*innen meistens verständlich , das heisst, du brauchst mehrheitlich deine eigene Sprache . ☐ SuS ☐ LP	Deine Sprache ist für deine Mitschüler*innen teilweise verständlich , du brauchst teilweise nicht deine eigene Sprache . ☐ SuS ☐ LP	Deine Sprache ist für deine Mitschüler*innen kaum verständlich . Deine Sprache ist nicht deine eigene . ☐ SuS ☐ LP
Sprache und Form			
	Wortschatz / Repertoire		

Lernzielbezug			
Lernziel 1	Dank eines mehrheitlich grossen und abwechslungsreichen Wortschatzes kannst du dich meistens präzise ausdrücken. Du verwendest nur ganz wenige Wortwiederholungen . ☐ SuS ☐ LP	Du verfügst über einen ziemlich breiten und/oder teilweise abwechslungsreichen Wortschatz , um deine Hauptpunkte einigermaßen präzise zu erläutern. Teilweise wiederholst du deine Äusserungen . ☐ SuS ☐ LP	Du verfügst über ein kleines Spektrum an Wortschatz und hast deshalb noch Mühe, dich genau auszudrücken. Dies zeigt sich unter anderem in mehreren Wortwiederholungen . ☐ SuS ☐ LP
	Flüssigkeit		
Lernziel 2	Du kannst dich meistens mühelos ausdrücken . Teilweise brauchst du Pausen, um die Äusserung grammatisch oder in der Wortwahl zu planen oder zu korrigieren. ☐ SuS ☐ LP	Du kannst dich manchmal mühelos ausdrücken . Öfters brauchst du Pausen, um die Äusserung grammatisch oder in der Wortwahl zu planen oder zu korrigieren. ☐ SuS ☐ LP	Du zeigst noch Schwierigkeiten, dich auszudrücken . Dies wird hörbar, da du häufig stockst, neu ansetzen oder neu formulieren musst. ☐ SuS ☐ LP
	Intonation und Betonung		
Lernziel 2	Deine Aussprache sowie Betonung sind klar und natürlich . Mittels Betonung kannst du auch Bedeutungsnuancen ausdrücken. ☐ SuS ☐ LP	Es treten manchmal Fehler in Aussprache und Betonung auf. Teilweise wird eine erhöhte Konzentration der Zuhörenden erfordert. ☐ SuS ☐ LP	Es treten viele Fehler in Aussprache und Betonung auf. Diese können das Verständnis beeinträchtigen. ☐ SuS ☐ LP
	Grammatische Richtigkeit		
Lernziel 3	Deine Sprache weist ein hohes Mass an grammatischer Korrektheit auf. ☐ SuS ☐ LP	Deine Sprache weist einige Fehler in komplexen grammatischen Strukturen auf. ☐ SuS ☐ LP	Du machst zahlreiche grammatikalische Fehler , die auch das Verständnis beeinträchtigen. ☐ SuS ☐ LP
Lernziel 3	Du verwendest viele verschiedene Adjektive , die das Gesagte veranschaulichen (see CB p.16). ☐ SuS ☐ LP	Du verwendest einige verschiedene Adjektive , die das Gesagte veranschaulichen (see CB p.16). ☐ SuS ☐ LP	Du verwendest wenig bis keine Adjektive (see CB p.16). See CB p.16 ☐ SuS ☐ LP
	Freies Sprechen		

Lernzielbezug			
Lernziel 1	Du kannst meistens frei sprechen und brauchst deine Notizen ab und zu. ☐ SuS ☐ LP	Du kannst manchmal frei sprechen , einige Passagen liest du ab. ☐ SuS ☐ LP	Du hast noch grosse Mühe frei zu sprechen . Du liest das Meiste vor. ☐ SuS ☐ LP

Kommentar:

Ausblick

Lernziel 5: Sich Stärken und Schwächen bewusst machen und persönliche Ziele formulieren.



Du hast nun die Beurteilung von deiner Lehrperson erhalten. Schau nun auf dein zukünftiges Sprachenlernen, indem du die untenstehenden Fragen beantwortest.

1. Bist du mit dem Ergebnis der Fremdbeurteilung zufrieden? Kreuze an und begründe.

,  weil ...

2. Ist der Kommentar der Lehrperson für dein Weiterlernen hilfreich? Wenn ja, warum?
Wenn nein, warum nicht?

☐ hilfreich
☐ teilweise hilfreich
☐ nicht hilfreich
,weil...

3. Welche Einschätzung der Lernziele freut dich am meisten und warum?

4. Welche Einschätzung macht dir etwas Mühe und warum?

5. Wenn du die Präsentation nochmals halten könntest, was würdest du anders machen?

6. Wie motiviert warst du, an dieser Aufgabe zu arbeiten?

☐ motiviert
☐ teilweise motiviert
☐ nicht motiviert
,weil...