

Zyklus 3 Englisch Lesen New World 3 Unit 1

Name:

Datum:

Vor dem Lesen

Bevor du die Texte von Jo und Amal liest, denke kurz nach:

Frage 1: Kreuze Strategien an, die dir helfen könnten- du kannst auch mehrere nennen:

- ☐ 🔍 **Skimming** – Ich überfliege den Text, um das Thema zu verstehen.
- ☐ 🔍 **Scanning** – Ich suche gezielt nach Infos (z. B. Alter, Hobbys).
- ☐ 🔑 **Schlüsselwörter** – Ich achte auf wichtige Wörter, die ich kenne.
- ☐ 🧠 **Vorwissen aktivieren** – Ich überlege vorher, was ich schon weiss.
- ☐ 🔄 **Kontext nutzen** – Ich schätze unbekannte Wörter durch den Zusammenhang.
- ☐ 🎨 **Bilder im Kopf machen** – Ich stelle mir vor, wie Jo oder Amal leben.

Frage 2: Beende den Satz.

Ich möchte heute besser verstehen, worum es im Text geht, in dem ich ...



Lesetexte

Jo's passion – Urban gardening and music

Hey, I'm Jo. I'm 12 and I live in Biel with my mum and our neighbour's dog, who visits us almost every day. I go to school by bus, and I usually wear my headphones the whole ride. Music helps me focus – I make playlists for every mood.

But what I really enjoy is taking care of our little rooftop garden. We grow herbs, tomatoes, and even strawberries. I like seeing things grow, especially when the city feels busy and grey.

At school, I like English because we talk about real-life things. I don't love group projects – I get nervous when I have to speak. But I'm working on it. I hope this year I'll find people who also like quiet afternoons and big ideas.

Sometimes I write short texts in a notebook, like poems or song lyrics. I don't show them to many people, but they help me understand what I feel.

This year, I want to try something new – maybe join the school radio or a creative writing group.

Amal's passion – Digital design and languages

Hi, I'm Amal. I'm 12 and I just moved to Switzerland from Tunisia. I now live in Berne with my parents and my twin brother. I speak Arabic and French at home, and I'm learning German and English at school.

I love listening to music and creating things on the computer. I design posters, little animations, or logos for fun. Sometimes I make birthday cards for my family – each one looks different.

My favourite subject is maths, but I also like learning new words in other languages. I don't know anyone at school yet, but people have been friendly so far. I hope I can join a project group this term where I can use my design skills – or help someone write something in another language.

In Tunisia, I was in a science club, and we once built a small robot. I hope there's something like that here too. Sometimes I miss my cousins, but we video call every week. It helps me feel close, even from far away.

Quelle: ChatGPT

Während dem Lesen

Level 1: Grundanforderungen (Realniveau)

Du kannst aus einem einfachen Text gezielt Informationen zu Personen (Name, Alter, Wohnort, Interessen) entnehmen.

Aufgabe 1: Beantworte die Fragen auf Deutsch:

- a. Wie alt ist Jo? _____
- b. Was macht Jo gern in ihrer Freizeit? _____
- c. Wo wohnt Amal? _____
- d. Welche Sprachen spricht Amal zu Hause? _____

Aufgabe 2: Kreuze an, welche Aussage zu welcher Person passt (Jo / Amal / beide)

- | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| a.  Hat einen Garten auf dem Dach | ☐ Jo | ☐ Amal | ☐ beide |
| b.  Mag Computerarbeit | ☐ Jo | ☐ Amal | ☐ beide |
| c.  Lernt Englisch | ☐ Jo | ☐ Amal | ☐ beide |
| d.  Lernt mehrere Sprachen | ☐ Jo | ☐ Amal | ☐ beide |
| e.  Hört Musik im Bus | ☐ Jo | ☐ Amal | ☐ beide |

Aufgabe 3: Stimmen die Aussagen? Kreuze an.

- | | richtig | falsch |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a. Jo fühlt sich wohl, wenn sie im Garten ist. | ☐ | ☐ |
| b. Jo schreibt selten Texte. | ☐ | ☐ |
| c. Jo geht mit dem Fahrrad zur Schule. | ☐ | ☐ |
| d. Jo hat mehrere Playlists. | ☐ | ☐ |
| e. Amal hofft, in der Schule in ein Sportteam zu kommen. | ☐ | ☐ |
| f. Amals Lieblingsfach ist Mathematik. | ☐ | ☐ |
| g. Amal findet die Leute in der Schule bis anhin freundlich. | ☐ | ☐ |
| h. Amal ruft regelmässig seine Cousins an. | ☐ | ☐ |

Level 2: Erweiterte Anforderungen (Realniveau) / Grundanforderungen (Sekundarniveau)

Du kannst wichtige Informationen über zwei Personen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben.
Du kannst Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen.

Aufgabe 1: Ergänze die Sätze mit passenden Informationen aus dem Text.

- a. Jo fühlt sich in ihrer Umgebung manchmal überfordert, deshalb

- b. Amal gestaltet digitale Karten oder Poster. Dafür nutzt er

- c. Obwohl Jo gerne allein ist, möchte sie trotzdem

- d. Amal spricht zu Hause zwei Sprachen, aber in der Schule

- e. Wenn Jo gärtner, hilft ihr das, weil

- f. Amal hat Erfahrung mit Technik, denn in Tunesien

- g. Jo hat eine besondere Verbindung zum Hund der Nachbarn, weil

- h. Amal möchte in einem Schulprojekt mitarbeiten, am liebsten

Aufgabe 2: Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennst du zwischen Jo und Amal in Bezug auf ihren Alltag und ihre Interessen? Nutze Informationen aus dem Text, z.B. zu Hobbys, Sprache, Familie, Schule oder Wohnorte.

Gemeinsamkeit 1: _____

Gemeinsamkeit 2: _____

Unterschied 1: _____

Unterschied 2: _____

Unterschied 3: _____

Level 3: Erweiterte Anforderungen (Sekundarniveau)

Du kannst Informationen aus dem Text deuten und zwischen den Zeilen lesen.
Du kannst über Situationen und Aussagen nachdenken und daraus Rückschlüsse ziehen.
Du kannst deine Gedanken zum Text in klaren, verständlichen Sätzen begründen.
Du kannst Gemeinsamkeiten oder Unterschiede erklären und mit deinem eigenen Alltag verknüpfen.

Aufgabe 1: Beantworte die Fragen auf Deutsch.

- a. Was könnte Jo mit dem Satz meinen: „I forget everything else when I’m in the garden“?

→ Was sagt das über sie aus? In welchen Situationen könnte ihr das helfen?

- b. Welche Herausforderungen haben Jo und Amal? Wie gehen sie damit um? Nenne je eine Herausforderung.

Jo:

Amal:

- c. Wenn du mit einer der beiden Personen einen Tag tauschen würdest – was würde dich an ihrem Alltag fordern oder interessieren? Warum?

Jo:

Amal:

- d. Welche Aussage aus dem Text findest du besonders stark oder wichtig? Erkläre, was sie für dich bedeutet.

Nach dem Lesen

Teil 1: individuell

Aufgabe: Beantworte die Fragen.

1. Welche Strategie hat mir meisten geholfen, eine Aufgabe zu lösen?
 - 🔍 **Skimming** – Ich überfliege den Text, um das Thema zu verstehen.
 - 🔍 **Scanning** – Ich suche gezielt nach Infos (z. B. Alter, Hobbys).
 - 🔑 **Schlüsselwörter** – Ich achte auf wichtige Wörter, die ich kenne.
 - 🧠 **Vorwissen aktivieren** – Ich überlege vorher, was ich schon weiss.
 - 🔄 **Kontext nutzen** – Ich schätze unbekannte Wörter durch den Zusammenhang
 - 🎨 **Bilder im Kopf machen** – Ich stelle mir vor, wie Jo oder Amal leben.



Warum?

2. Strategie fürs nächste Mal: Formuliere eine persönliche Lesestrategie für zukünftige Texte:

3. Fehler analysieren: Hast du etwas übersehen? Hast du Wörter falsch verstanden? Hast du eine Aussage zu schnell gelesen? Wenn ja, was genau?

4. Schätze deine Leistung ein. Nutze dafür das Raster auf der nächsten Seite. Kreuze bei o SuS an.

Teil 2: kooperativ

1. Vergleicht eure Antworten zu einer Aufgabe.
2. Gebt euch gegenseitig Feedback: Was ist klar? Was fehlt? Was ist gut formuliert?
3. Schreibt oder besprecht einen Satz zur Verbesserung.
Schreibt ihn hier auf:

Variante 1: Einschätzung (analytisch, deskriptiv)

Teilbereich	erfüllt	teilweise erfüllt	noch nicht erfüllt
Level 1			
Aufgabe 1 Fragen beantworten	Alle Antworten korrekt und vollständig. o SuS o LP	2- 3 Antworten korrekt o SuS o LP	Weniger als 2 Antworten sind korrekt. o SuS o LP
Aufgabe 2 Aussagen zuordnen	Alle oder fast alle Aussagen korrekt zugeordnet. o SuS o LP	2 – 3 Aussagen korrekt zugeordnet. o SuS o LP	weniger als 2 korrekte Zuordnungen. o SuS o LP
Aufgabe 3 Richtig oder falsch	Alle oder fast alle Aussagen korrekt beurteilt. o SuS o LP	4 – 6 Aussagen korrekt beurteilt. o SuS o LP	Weniger als 4 Aussagen korrekt. o SuS o LP
Level 2			
Aufgabe 1 Satzergänzungen mit Textbezug	Alle Ergänzungen korrekt und kontextbezogen. o SuS o LP	Ergänzungen weitgehend passend, einzelne unklar oder unvollständig. o SuS o LP	Ergänzungen ungenau, widersprüchlich oder nicht textbasiert. o SuS o LP
Aufgabe 2 Unterschiede und Gemeinsamkeiten	2 Gemeinsamkeiten und mind. 2 Unterschiede korrekt und nachvollziehbar benannt. o SuS o LP	Weniger als 2 Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede genannt und/oder nicht korrekt. o SuS o LP	Keine klaren Gemeinsamkeiten oder Unterschiede erkennbar. o SuS o LP
Level 3			
Aufgabe 1 Deutung und Schlussfolgerung	Aussage korrekt interpretiert, mit schlüssiger Begründung. o SuS o LP	Erste Deutungsansätze, aber teilweise unklar. o SuS o LP	Keine Interpretation erkennbar, nur Wiederholung. o SuS o LP
Aufgabe 1 Reflexion mit Bezug zum Text	Textbezogene Reflexion klar formuliert, mit Belegen. o SuS o LP	Reflexion erkennbar, aber nicht überzeugend oder unvollständig. o SuS LP	Keine erkennbare Reflexion oder Bezug zum Text. o SuS LP

Level	erfüllt	teilweise erfüllt	noch nicht erfüllt
Level 1			
Level 2			
Level 3			

Variante 2: Einschätzung (holistisch)

	erfüllt	teilweise erfüllt	noch nicht erfüllt
Level 1			
Aufgabe 1 Du kannst einfache Informationen zu einer Person (z. B. Name, Alter, Interessen) im Text finden und wiedergeben.	o SuS o LP	o SuS o LP	o SuS o LP
Aufgabe 2 Du kannst Aussagen aus dem Text bestimmten Personen korrekt zuordnen.	o SuS o LP	o SuS o LP	o SuS o LP
Aufgabe 3: Du kannst Aussagen beurteilen, ob diese richtig oder falsch sind.	o SuS o LP	o SuS o LP	o SuS o LP
Level 2			
Aufgabe 1 Du kannst Ursachen, Absichten oder Zusammenhänge im Text erkennen und sprachlich korrekt wiedergeben.	o SuS o LP	o SuS o LP	o SuS o LP
Aufgabe 2: Du kannst Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen zwei Personen auf der Grundlage von Textinformationen benennen.	o SuS o LP	o SuS o LP	o SuS o LP
Aufgabe 3: Du kannst Informationen aus verschiedenen Textstellen verknüpfen und daraus zentrale Aussagen ableiten.	o SuS o LP	o SuS o LP	o SuS o LP
Level 3			
Aufgabe 1: Du kannst Aussagen im Text interpretieren und ihre Bedeutung im Zusammenhang erklären.	o SuS o LP	o SuS o LP	o SuS o LP
Aufgabe 2: Du kannst über die dargestellten Personen nachdenken und eigene Schlüsse mit Bezug zum Text ziehen.	o SuS o LP	o SuS o LP	o SuS o LP

Level	erfüllt	teilweise erfüllt	noch nicht erfüllt
Level 1			
Level 2			
Level 3			

ANSWER KEY Level 1: Grundanforderungen (Realniveau)

Du kannst aus einem einfachen Text gezielt Informationen zu Personen (Name, Alter, Wohnort, Interessen) entnehmen.

Aufgabe 1: Beantworte die Fragen auf Deutsch:

- a. Wie alt ist Jo? 12
- b. Was macht Jo gern in ihrer Freizeit? Musik hören, Garten pflegen, Texte schreiben
- c. Wo wohnt Amal? In Bern
- d. Welche Sprachen spricht Amal zu Hause? Arabisch, Französisch

Aufgabe 2: Kreuze an, welche Aussage zu welcher Person passt (Jo / Amal / beide)

- a.  Hat einen Garten auf dem Dach ☒ Jo ☐ Amal ☐ beide
- b.  Mag Computerarbeit ☐ Jo ☒ Amal ☐ beide
- c.  Lernt Englisch ☐ Jo ☐ Amal ☒ beide
- d.  Lernt mehrere Sprachen ☐ Jo ☒ Amal ☐ beide
- e.  Hört Musik im Bus ☒ Jo ☐ Amal ☐ beide

Aufgabe 3: Stimmen die Aussagen? Kreuze an.

- | | richtig | falsch |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| a. Jo fühlt sich wohl, wenn sie im Garten ist. | ☒ | ☐ |
| b. Jo schreibt selten Texte. | ☐ | ☒ |
| c. Jo geht mit dem Fahrrad zur Schule. | ☐ | ☒ |
| d. Jo hat mehrere Playlists. | ☒ | ☐ |
| e. Amal hofft, in der Schule in ein Sportteam zu kommen. | ☐ | ☒ |
| f. Amals Lieblingsfach ist Mathematik. | ☒ | ☐ |
| g. Amal findet die Leute in der Schule bis anhin freundlich. | ☒ | ☐ |
| h. Amal ruft regelmässig seine Cousins an. | ☐ | ☒ |

Level 2: Erweiterte Anforderungen (Realniveau) / Grundanforderungen (Sekundarniveau).
Du kannst wichtige Informationen über zwei Personen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben.
Du kannst Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen.

Aufgabe 1: Ergänze die Sätze mit passenden Informationen aus dem Text.

- a. Jo fühlt sich in ihrer Umgebung manchmal überfordert, deshalb
hilft ihr der Garten, zur Ruhe zu kommen.
- b. Amal gestaltet digitale Karten oder Poster. Dafür nutzt er
den Computer und Designtools.
- c. Obwohl Jo gerne allein ist, möchte sie trotzdem
neue Freunde finden, die auch ruhige Nachmittage mögen und viele Ideen haben.
- d. Amal spricht zu Hause zwei Sprachen, aber in der Schule
lernt er Deutsch und Englisch.
- e. Wenn Jo gärtner, hilft ihr das, weil
sie dabei alles andere vergessen kann.
- f. Amal hat Erfahrung mit Technik, denn in Tunesien
war er in einem Wissenschaftsclub und baute einen Roboter.
- g. Jo hat eine besondere Verbindung zum Hund der Nachbarn, weil
er sie oft besucht
- h. Amal möchte in einem Schulprojekt mitarbeiten, am liebsten
mit Design oder Sprachen.

Aufgabe 2: Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennst du zwischen Jo und Amal in Bezug auf ihren Alltag und ihre Interessen? Nutze Informationen aus dem Text, z.B. zu Hobbys, Sprache, Familie, Schule oder Wohnorte.

- Gemeinsamkeit 1: Beide sind 12 Jahre alt.
- Gemeinsamkeit 2: Beide haben kreative Hobbys (Jo: Texte/Garten; Amal: Design).
- Unterschied 1: Jo lebt mit ihrer Mutter, Amal mit Eltern und Zwillingbruder
- Unterschied 2: Jo wohnt in Biel, Amal in Bern.
- Unterschied 3: Jo mag Englisch, Amal lieber Mathematik.

Level 3: Erweiterte Anforderungen (Sekundarniveau)

Du kannst Informationen aus dem Text deuten und zwischen den Zeilen lesen.

Du kannst über Situationen und Aussagen nachdenken und daraus Rückschlüsse ziehen.

Du kannst deine Gedanken zum Text in klaren, verständlichen Sätzen begründen.

Du kannst Gemeinsamkeiten oder Unterschiede erklären und mit deinem eigenen Alltag verknüpfen.

Aufgabe 1: Beantworte die Fragen auf Deutsch.

- a. Was könnte Jo mit dem Satz meinen: „I forget everything else when I’m in the garden“?

→ Was sagt das über sie aus? In welchen Situationen könnte ihr das helfen?

Sie meint, dass sie dort abschalten kann. Der Garten hilft ihr, wenn sie überfordert ist oder Ruhe braucht.

- b. Welche Herausforderungen haben Jo und Amal? Wie gehen sie damit um? Nenne je eine Herausforderung.

Jo: Nervosität bei Gruppenarbeiten.

Amal: Neues Land, neue Sprache, keine Freunde (noch).

- c. Wenn du mit einer von beiden einen Tag tauschen würdest – was würde dich an ihrem Alltag fordern oder interessieren? Warum?

z. B. Mit Jo tauschen: Ruhiger Alltag, kreative Aktivitäten. Herausfordernd wäre ihre Zurückhaltung in Gruppen.

Mit Amal: Designprojekte oder Sprachvielfalt spannend – neue Schule könnte schwierig sein.

Welche Aussage aus dem Text findest du besonders stark oder wichtig? Erkläre, was sie für dich bedeutet.

z.B. „I hope this year I’ll find people who also like quiet afternoons and big ideas.“

Bedeutung: Sie sucht echte, tiefgründige Kontakte, nicht nur Smalltalk.