Bereichsleitungskonferenzen
Fabrikstrasse 8, CH-3012 Bern
innovationspool.lehre@phbern.ch, www.phbern.ch

OE

PHBern
Pädagogische Hochschule

Zyklus 2 Französisch

Ressource / Idee:	**On bavarde, se présenter: https://onbavarde.ch/aufgabenkarten/aufgabenkarte-4.html**
Kompetenzen gemäss LP	**Monologisches Sprechen** - Die SuS können mit einfachen Worten über sich selber sprechen (z. B. Name, Alter, Befindlichkeit; GER A1.1) - Die SuS können grundlegende Informationen über sich und vertraute Personen geben (z. B. Herkunft, Freund*innen; GER A1.2) - Die SuS können sich über Vorliegen und Abneigungen zu sehr vertrauten Themen äussern (z. B. Essen, Farben, Kleidung; GER A1.2) - Die SuS können sehr vertraute Themen in einem kurzen vorbereiteten Vortrag präsentieren (z. B. Hobby, Tiere, Musik; GER A2.1, GK) - Die SuS können sagen, was sie gut können und was weniger gut (z. B. Schule, Sport; GER A2.1, GK) **Strategien** - Die SuS können Sprechstrategien einsetzen, wenn sie dabei unterstützt werden (z. B. Textbausteine und Notizen nutzen; GK)
Kompetenzerwartungen / LZ	**Lernziel 1**: Ich kann sagen, wie ich heisse, wie alt ich bin, wo ich wohne und welche Sprachen ich spreche. **Lernziel 2:** Ich kann die Namen meiner Familienmitglieder und/oder Freund*innen nennen und sagen, wie alt sie sind oder was sie arbeiten. **Lernziel 3:** Ich kann sagen, was ich mag und was ich nicht mag. ***Lernziel 4:** Ich kann eine berühmte Person vorstellen, indem ich sage, wie alt sie ist, was sie tut, was sie (nicht) mag und wo sie lebt.
Produkt	- Plakat (PPT?) - Mündliche freie Präsentation
BeU	**Produkt**
Differenzierung	Die Aufgabe kann sowohl im Z2 als auch im Z3 eingesetzt werden. Natürliche Differenzierung: - Themenwahl - Menge Anforderungen reduzieren: - Gemeinsame Vorbereitung einzelner Themen - Sprachliche Ressourcen gemeinsam üben - Satzanfänge zur Verfügung stellen (siehe Rückseite der Karte zur Differenzierung) - Gemeinsame Planung vor jeder Arbeitssequenz - Gemeinsame Reflexion nach jeder Arbeitssequenz Anforderungen erhöhen: - SuS stellen zusätzlich eine Persönlichkeit vor (anstatt 1. P. Sg. 3. P. Sg.) - Kurzfilm bzw. Screencast erstellen (Verbindung M&I)

Semaine	**Activité**
1 (1 von 2 Lektionen)	- Vorstellen der Karte bzw. Einführung in die Aufgabe (s. Beilage) - Arbeit an Aufgabe (siehe Fiche: Je me présente)
2 (1 von 2 Lektionen)	- Formatives Feedback erhalten zum Text und ggf. zu Differenzierungsmöglichkeiten - Weiterarbeit an Aufgabe
3 (2 Lektionen)	- Präsentation vorbereiten - Peer-Feedback zur Präsentation anhand Kriterien - Überarbeitung und Fertigstellung Präsentation
4 (1-2 Lektionen)	- Präsentationen (in Gruppen) - Selbstbeurteilung - Rückgabe summative Beurteilung - Rückblick und Ausblick (Anschlusshandlung bzw. Selbstreflexion)

Fiche : Je me présente

Thèmes	Informations
Introduction	Bonjour la classe / le groupe. …

Peer-Feedback

Kriterien Inhalt / Aufgabenerfüllung			
Deine Präsentation startet mit einer Begrüssung und einer Ansage.			
Du sprichst über… … deinen Namen und dein Alter			
… deinen Wohnort und die Sprachen, die du sprichst			
… deine Familienmitglieder			
… deine Freund*innen			
Du kannst sagen, was du magst und was du nicht magst.			
Kriterien Sprache			
Du sprichst die Wörter korrekt aus.			
Deine Sprache ist verständlich.			
Du verfügst über genügend Wortschatz, um dich vorzustellen.			

Bereichsleitungskonferenzen
Fabrikstrasse 8, CH-3012 Bern
innovationspool.lehre@phbern.ch, www.phbern.ch

PHBern
Pädagogische Hochschule

PHBern
Pädagogische Hochschule

OE

Lernzielbezug			
INHALT			
LZ 1: Ich kann sagen, wie ich heisse, wie alt ich bin, wo ich wohne und welche Sprachen ich spreche	Du gibst zu **allen 4** Punkten Auskunft. ◯ SuS ◯ LP	Du gibst zu **mindestens 3** Fragen Auskunft. ◯ SuS ◯ LP	Du gibst zu **weniger als 3** Punkten Auskunft. ◯ SuS ◯ LP
	Deine Informationen sind **ausführlich und gut nachvollziehbar**. Das heisst, du fügst **genügend Details** ein. ◯ SuS ◯ LP	Deine Informationen sind **meistens ausführlich. Man kann nachvollziehen, worum es geht.** ◯ SuS ◯ LP	Deine Informationen sind kaum nachvollziehbar. ◯ SuS ◯ LP
LZ 2: Ich kann die Namen meiner Familienmitglieder und/oder Freund*innen nennen und sagen, wie alt sie sind oder was sie arbeiten.	Du gibst zu **4** Punkten Auskunft. ◯ SuS ◯ LP	Du gibst zu **mindestens 3** Fragen Auskunft. ◯ SuS ◯ LP	Du gibst zu **weniger als 3** Punkten Auskunft. ◯ SuS ◯ LP
	Deine Informationen sind **ausführlich und gut nachvollziehbar**. Das heisst, du fügst **genügend Details.** ◯ SuS ◯ LP	Deine Informationen sind **meistens ausführlich. Man kann nachvollziehen, worum es geht.** ◯ SuS ◯ LP	Deine Informationen sind kaum nachvollziehbar. ◯ SuS ◯ LP
LZ 3: Ich kann sagen, was ich mag und was ich nicht mag.	Du gibst zu mindestens **2** Punkten Auskunft. ◯ SuS ◯ LP	Du gibst zu **einer bis zwei Punkten Auskunft.** ◯ SuS ◯ LP	Basic information: Du gibst zu **weniger als 1** Punkt Auskunft. ◯ SuS ◯ LP
	Deine Informationen sind **ausführlich und gut nachvollziehbar.** ◯ SuS ◯ LP	Deine Informationen sind **meistens ausführlich. Man kann nachvollziehen, worum es geht.** ◯ SuS ◯ LP	Deine Informationen sind kaum nachvollziehbar. ◯ SuS ◯ LP

Sprache und Form			
	Wortschatz / Repertoire		
LZ 1-3	Dank eines **abwechslungsreichen Wortschatzes** kannst du dich **präzise** ausdrücken. Du kannst mittels der Karte deine Formulierungen variieren, um häufige Wiederholungen zu vermeiden. ○ SuS ○ LP	Du verfügst über einen **ziemlich abwechslungsreichen Wortschatz,** um deine Hauptpunkte **einigermassen präzise** zu erläutern. Teilweise wiederholst du deine Äusserungen. ○ SuS ○ LP	Du verfügst über ein **kleines Spektrum an Wortschatz** und hast deshalb noch Mühe, dich genau auszudrücken. Dies zeigt sich unter anderem in **mehreren Wortwiederholungen**. ○ SuS ○ LP
	Flüssigkeit		
LZ 1-3	Du kannst dich **mühelos ausdrücken** und trotz einiger Formulierungsprobleme, die zu Pausen führen, **mithilfe der Karten erfolgreich** weitersprechen. ○ SuS ○ LP	Du kannst dich mithilfe der Karte **meistens mühelos ausdrücken**. Teilweise brauchst du **Pausen**, um deine Wortwahl zu planen oder zu korrigieren. ○ SuS ○ LP	Du zeigst noch **Schwierigkeiten, dich auszudrücken**. Dies wird hörbar, da du **häufig stockst**, neu ansetzen oder neu formulieren musst, auch, wenn du die Karte zu Hilfe nimmst. ○ SuS ○ LP
	Intonation und Betonung		
LZ 1-3	Deine Aussprache ist grösstenteils korrekt und verständlich. ○ SuS ○ LP	Es treten **manchmal Fehler in Aussprache und Betonung** auf. Teilweise wird eine erhöhte Konzentration der Zuhörenden erfordert. ○ SuS ○ LP	Es treten **viele Fehler in Aussprache und Betonung** auf. Diese können das **Verständnis beeinträchtigen**. ○ SuS ○ LP

Kommentar:

Bereichsleitungskonferenzen
Fabrikstrasse 8, CH-3012 Bern
innovationspool.lehre@phbern.ch, www.phbern.ch

OE

PHBern
Pädagogische Hochschule

Selbstreflexion und Ausblick

a. Selbstreflexion

Strategien verwenden	Ich konnte meine Arbeit gut einteilen.			
	Ich konnte Hilfe holen, als ich Unterstützung benötigte.			
Selbstständig arbeiten	Ich habe selbstständig gearbeitet.			
	Ich war meistens konzentriert.			

Bist du mit der Beurteilung deiner Lehrperson zufrieden?
Kreuze an.

Warum (nicht)?

b. Ausblick

Wenn du die Aufgabe und die Präsentation nochmals machen könntest, gibt es etwas, das du ändern würdest?

Warum (nicht)?

Wie motiviert warst du für diese Aufgabe?
Kreuze an.